



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ  
ΚΡΑΤΙΚΟ ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΤΙΚΟ ΓΛΩΣΣΟΜΑΘΕΙΑΣ

**Ενότητα 4 - Επίπεδο Γ**

Εξέταση προφορικού λόγου και προφορικής διαμεσολάβησης  
**ΦΥΛΛΑΔΙΟ ΕΞΕΤΑΣΤΗ**

**ΠΡΟΣΟΧΗ**

Σας υπενθυμίζουμε ότι η χρήση του πρόχειρου βαθμολογίου, συμπληρωμένο με επιγραμμaticές έστω σημειώσεις για την επίδοση του κάθε υποψηφίου, είναι απαραίτητη.

Το συμπληρωμένο πρόχειρο βαθμολόγιο διευκολύνει, ιδιαίτερα σε περίπτωση ένστασης από υποψήφιους/κηδεμόνες υποψηφίων, να αιτιολογηθεί ο τελικός βαθμός που καταθέσατε στο Έντυπο αξιολόγησης του υποψηφίου, διασφαλίζοντας με αυτόν τον τρόπο την αξιοπιστία της εξέτασης.

Επίσης, μην ξεχάσετε να παραδώσετε τα πρόχειρα βαθμολόγια, μαζί με τα Έντυπα αξιολόγησης, στην Επιτροπή του Εξεταστικού Κέντρου.

**Εξεταστική περίοδος 2025 A**

**ATENCIÓN**

En este Manual del examinador encontrará:

- Las preguntas para la Actividad 1.

- Las tareas para las Actividades 2 y 3
- Los criterios y la escala de evaluación
- La entrevista-guion para el examinador

## ΕΞΕΤΑΣΗ ΠΡΟΦΟΡΙΚΟΥ ΛΟΓΟΥ ΕΠΙΠΕΔΟΥ Γ (Γ1&amp;Γ2)

## Actividad 1

## TAREA 1 (PÁGINA 5)

## Candidato A

- Argumenta a favor del voluntariado basándote en las ideas de la **TARJETA 1**.
- Toda sociedad precisa de unos límites de responsabilidad bien marcados. ¿Opinas que el voluntariado supone un obstáculo para ello?

## Candidato B

- Argumenta en contra del voluntariado basándote en las ideas de la **TARJETA 2**.
- A largo plazo el voluntariado solo beneficia a quien lo ofrece. ¿Qué opinas tú al respecto?

## TAREA 2 (PÁGINA 5)

## Candidato A

- Consideras que las aplicaciones de citas facilitan el proceso de conocer a nuevas personas. Defiende esta opinión, basándote en las ideas de la **TARJETA 3**.
- Muchas personas que han utilizado este tipo de aplicaciones opinan que es una pérdida de tiempo y que favorecen una visión superficial de las relaciones interpersonales. ¿Qué opinas al respecto?

## Candidato B

- Consideras que las aplicaciones de citas NO cumplen con su propósito original. Defiende esta opinión basándote en las ideas de la **TARJETA 4**.
- Hoy en día, hasta las relaciones interpersonales son digitales. Por lo tanto, no reconocer la relevancia de las aplicaciones de citas podría considerarse una postura anticuada. ¿Qué opinas al respecto?

## TAREA 3 (PÁGINA 5)

## Candidato A

- Consideras que las restricciones al turismo solo ofrecen ventajas. Defiende esta opinión basándote en las ideas de la **TARJETA 5**.
- ¿De qué manera las limitaciones al turismo pueden impactar la imagen internacional de un país y su capacidad para atraer inversión extranjera?

## Candidato B

- Consideras que las restricciones al turismo son una medida que tiene repercusiones negativas. Defiende esta opinión basándote en las ideas de la **TARJETA 6**.
- Las restricciones al turismo pueden fomentar alternativas más responsables y respetuosas con el entorno. ¿Qué opinas al respecto?

## Actividad 2

### TAREA 1 (PÁGINA 6)

Mira la viñeta nº 1 y háblame del mensaje que nos quiere transmitir. A continuación, dime cómo ves estos cambios en la vida social de las personas.

### TAREA 2 (PÁGINA 6)

Mira la viñeta nº 2 y háblame del mensaje que nos quiere transmitir. A continuación, dime si crees que hoy día la sociedad tiene en estima el papel del docente.

### TAREA 3 (PÁGINA 7)

Mira la viñeta nº 3 y dime a quiénes va dirigido el mensaje. A continuación, explícame por qué algunos sectores sociales perciben la justicia salarial como un privilegio y no como un derecho.

### TAREA 4 (PÁGINA 7)

Mira la viñeta nº 4 y háblame del mensaje que nos quiere transmitir. A continuación, dime si te parece exagerada la palabra "esclavitud" en este contexto.

### TAREA 5 (PÁGINA 8)

Mira el cartel nº 5 y dime a quiénes se dirige el mensaje que transmite la frase. A continuación, explícame qué rol juega la sociedad en la formación de los futuros ciudadanos.

### TAREA 6 (PÁGINA 8)

Mira la viñeta nº 6 y háblame del mensaje que nos quiere transmitir. A continuación, dime cuál consideras que es el mayor peligro en el contacto de niños y adolescentes con las nuevas tecnologías.

### Actividad 3

#### Los nómadas digitales apuestan por Grecia (PÁGINA 9)

##### TAREA 1

Trabajas en el Ministerio de Empleo de Grecia. Basándote en el texto, infórmale a tus superiores sobre la posición de Grecia como destino para los nómadas digitales. A continuación, céntrate en cómo se puede beneficiar tu país de este fenómeno.

##### TAREA 2

Trabajas en el Ayuntamiento de Naxos. A partir del texto, preséntale al alcalde de la isla las razones por las que llegan a Grecia los nómadas digitales. A continuación, explícale cómo se podría beneficiar la sociedad local de vuestra isla en caso de formarse una comunidad de nómadas digitales.

##### TAREA 3

Trabajas en el Departamento de Movilidad de una empresa en Noruega. Basándote en la información del texto, preséntales a tus compañeros la posibilidad de teletrabajar desde Grecia. A continuación, céntrate en los beneficios de esta decisión para los trabajadores.

##### TAREA 4

Perteneces a un grupo de nómadas digitales que están buscando su próximo destino. Lee el texto y presenta a tus compañeros la posibilidad de trasladaros a Grecia. A continuación, céntrate en lo que podría ofrecer esta decisión a las familias con niños.

#### FOGO, miedo a envejecer (PÁGINA 10)

##### TAREA 1

Eres psicólogo/a y vas a hablar en una mesa redonda sobre el fenómeno FOGO. Basándote en el texto, desarrolla tu charla centrándote primero en cómo surgió este término. A continuación, explica de qué se trata dicho fenómeno.

##### TAREA 2

Tus compañeros de trabajo han empezado últimamente a hacer comentarios fóbicos sobre los ancianos. Basándote en el texto, explícales primero el fenómeno FOGO y, luego, céntrate en la paradoja de comentar negativamente sobre las personas ancianas.

##### TAREA 3

Trabajas en un centro de salud. Basándote en el texto, preséntales a tus compañeros el estudio que dio origen al término FOGO. A continuación, explica en qué consiste este fenómeno y qué prejuicios genera.

##### TAREA 4

Estás con unos amigos que expresan el miedo que sienten al envejecimiento. Basándote en el texto, introdúcelos al término FOGO y, luego, céntrate en por qué se trata de una idea falsa.

**Escuela de padres (PÁGINA 11)****TAREA 1**

Eres trabajador(a) social y colaboras con familias con frecuentes conflictos entre padres e hijos. Lee el texto y preséntales la “Escuela para Padres”. A continuación, céntrate en cómo podría esta iniciativa ayudar a los padres con los que trabajas.

**TAREA 2**

Eres psicólogo/a y colaboras con varias asociaciones de padres. A partir del texto, háblales de la iniciativa “Escuela para Padres”. A continuación, explícales cómo se podrían beneficiar los hijos cuyos padres participan en esta escuela.

**TAREA 3**

Imagina que vas a dar una charla en la plataforma digital *Padres Primerizos*. A partir del texto, explica cuál es la raíz de los problemas entre padres e hijos. A continuación, infórmalos cuál es el objetivo de la “Escuela para Padres”.

**TAREA 4**

Participas en un pódcast sobre psicología de la familia. Basándote en la información del texto, presenta a tus oyentes la iniciativa “Escuela para Padres”. A continuación, explica en qué se centrarán las clases en esta escuela.

**La Generación Z impone nuevas dinámicas laborales (PÁGINA 12)****TAREA 1**

Estás en una reunión en la empresa donde trabajas. Basándote en el texto, preséntale a tu jefe cómo la generación Z está redefiniendo el mundo digital. A continuación, céntrate en la relación entre dicha generación y las cuestiones medioambientales y sociales.

**TAREA 2**

Perteneces a la generación Z y estás hablando con unos amigos mayores sobre el mundo laboral. Basándote en el texto, explícales la percepción de tu generación sobre el equilibrio entre el trabajo, la vida personal y la salud mental. A continuación, céntrate en cómo se relaciona dicha generación con la diversidad.

**TAREA 3**

Vas a dar una charla en la universidad sobre los cambios que la generación Z ha traído al mundo laboral. Basándote en el texto, preséntales a tus estudiantes, en breve, la contribución de esta generación. A continuación, céntrate en los cambios en la conciliación entre trabajo y vida personal, y en la salud mental.

**TAREA 4**

Tu jefa piensa renovar la plantilla de la empresa donde trabajas. Basándote en el texto, resalta en qué sectores puede contribuir la generación Z. A continuación, hazle saber cómo se relaciona esa generación con la diversidad.

**PRUEBA ORAL. CRITERIOS Y ESCALA DE EVALUACIÓN (NIVEL C)**

**EVALUACIÓN DE LA TAREA**

	1= No satisfactorio	2	3= Moderadamente satisfactorio	4	5= Totalmente satisfactorio
<b>ACTIVIDAD 1</b> Argumentar	Realiza de forma limitada e insuficiente la tarea; tan solo repite los puntos que se le dan en la tarjeta-estímulo, sin mayor desarrollo, y/o contesta de forma breve y poco ilustrativa a la pregunta de la segunda parte.	[entre ambos descriptores] Poco satisfactorio	Realiza bien la tarea. Utiliza los puntos que se le dan como referente para desarrollar argumentos, sin extensos razonamientos, y responde a la pregunta de la segunda parte justificando algunos de sus argumentos.	[entre ambos descriptores] Satisfactorio	Realiza la tarea de forma totalmente satisfactoria. Usa los puntos como referencia para desarrollar toda una argumentación comprensible y precisa, contesta de forma clara y bien fundamentada en la segunda parte.
<b>ACTIVIDAD 2</b> Explicar/ Justificar	Ha tenido dificultad para identificar y opinar sobre el tema del texto multimodal, tampoco ha logrado contestar de forma precisa y justificada a la pregunta de la segunda parte.		Realiza de forma parcial lo que se le pide en la tarea. O bien responde solo a una de las dos partes de la tarea, o bien responde a ambas, pero no del todo bien, p. ej. no entra en detalles, no se refiere a toda la información que se ofrece.		Realiza la tarea de forma totalmente satisfactoria. Utiliza eficazmente la información que le ofrece el texto multimodal para responder a la pregunta de la primera parte y contesta de forma clara y justificada en la segunda parte.
<b>ACTIVIDAD 3</b> Mediación	Retransmite al español solo parte de la información que es requerida o altera cierta porción de la información, mostrando incompreensión del texto griego o incapacidad para transmitir correctamente la información requerida.		Realiza lo que se le pide, retransmitiendo información, opiniones o argumentos del griego al español, pero lo hace con cierta dificultad, evitando retransmitir las partes difíciles desde el punto de vista lingüístico. Se ve obligado a parafrasear ampliamente sin que ello sea requisito del contexto comunicativo		Media de forma eficaz y precisa del griego al español, realizando una adecuada selección de la información que es requerida para realizar ambas partes de la tarea.

**EVALUACIÓN DEL USO DE LA LENGUA**

	1= No satisfactorio	2	3= Moderadamente satisfactorio	4	5= Totalmente satisfactorio
<b>Pronunciación y entonación</b>	La articulación de su discurso es clara, pero comete algunos errores de pronunciación o entonación que a veces requieren del esfuerzo del interlocutor para entenderle.	[entre ambos descriptores] Poco satisfactorio	Cuenta con una entonación y pronunciación clara y natural.	[entre ambos descriptores] Satisfactorio	Pronuncia de forma clara y natural. Puede variar su entonación para expresar sutiles matices de significado.
<b>Riqueza y adecuación léxicas</b>	Cuenta con un repertorio lingüístico relativamente amplio, pero aún tiene carencias que le obligan a hacer uso de paráfrasis o a dar ejemplos. Puede utilizar palabras, frases o expresiones que no se ajusten plenamente al contexto situacional.		Cuenta con un amplio repertorio lingüístico que le permite solventar fácilmente las dificultades mediante circunloquios, sin necesidad de buscar demasiado las palabras ni de usar estrategias de evitación. Buen conocimiento de expresiones idiomáticas y lenguaje coloquial. Ocasionalmente puede tener algún lapsus o imprecisión, pero no errores léxicos graves.		Muestra tener gran versatilidad al reformular sus ideas mediante diferentes formas lingüísticas para transmitir con precisión matices de sentido, enfatizar, diferenciar y eliminar la ambigüedad. Gran dominio de expresiones idiomáticas y coloquiales. No hay muestras evidentes de que se vea obligado a restringir lo que quiere decir debido a deficiencias léxicas.
<b>Corrección gramatical</b>	Su discurso es comprensible, pero comete errores morfológicos, sintácticos o en el uso de estructuras adecuadas al contexto situacional (ej. usa voz pasiva en lugar de activa que requiere la situación comunicativa).		Mantiene siempre un alto grado de corrección y adecuación gramatical. Los errores son pocos y en general difíciles de detectar.		Mantiene un consistente control gramatical de estructuras complejas incluso cuando su atención está centrada en otros aspectos (p. ej. en la planificación de lo que va a decir).
<b>Fluidez</b>	Tiene un ritmo relativamente lento debido a que no dispone de todos los recursos lingüísticos que precisa, por lo que se observan pausas para buscar palabras o estructuras.		Puede expresarse con fluidez y espontaneidad casi sin esfuerzo. Solo un tema conceptualmente difícil puede obstaculizar la fluidez natural de su expresión.		Se expresa espontánea y detalladamente con fluidez natural y coloquial, evitando o sorteando la dificultad con tanta discreción que el interlocutor apenas se da cuenta. Muestra gran flexibilidad al reformular sus ideas diferenciando formas lingüísticas para transmitir actitud, enfatizar, diferenciar según la situación comunicativa, etc.
<b>Uso de estrategias</b>	Cuando no sabe cómo decir algo o cuando ha dicho algo y se da cuenta de que no le han entendido, tiene cierta dificultad para solventar rápidamente el problema aplicando la estrategia comunicativa adecuada.		Hace uso de circunloquios y paráfrasis para cubrir carencias léxicas y de estructura. Puede reformular lo que quiere decir sin interrumpir totalmente su discurso.		Reemplaza una palabra que no puede recordar por otra de forma tan discreta que rara vez se nota. Cuando tiene que reformular lo que quiere decir lo hace con soltura y sin esfuerzo.
<b>Coherencia y cohesión</b>	Su discurso presenta a veces incongruencias (por ej. ideas inconexas, contrasentidos, cambios bruscos de tema). Es capaz de usar conectores para enlazar las partes de su discurso, pero estas siguen mostrando cierta incoherencia.		Produce un discurso claro, fluido y bien estructurado, con el que demuestra un uso controlado de estructuras organizativas, conectores y mecanismos de cohesión.		Crea un discurso coherente y cohesionado, haciendo un uso completo y apropiado de estructuras organizativas variadas y de una amplia serie de conectores y de otros mecanismos de cohesión.
<b>1= Nada satisfactorio</b> (realización no satisfactoria para un nivel C1)		<b>2= Poco satisfactorio</b> (realización parcialmente satisfactoria para un C1)		<b>3= Moderadamente satisfactorio</b> (realización satisfactoria para un nivel C1)	
				<b>4= Satisfactorio</b> (realización parcialmente satisfactoria para un C2)	
				<b>5= Totalmente satisfactorio</b> (realización satisfactoria para un nivel C2)	

**ENTREVISTA-GUIÓN PARA EXAMINADORES NIVEL C (C1&C2)****Presentación de examinadores y candidatos (2 minutos aprox.) [NO SE CALIFICA]**

Examinador:	Hola, buenas tardes. ¿Me podéis dejar las hojas de evaluación, por favor? <i>(Tómelas, cuidando que no se mezclen entre sí.)</i> Gracias, sentaos, por favor. Me llamo ... Por favor, hablad en español en voz alta y clara durante toda la prueba. Me podéis pedir que repita las instrucciones de las tareas o que os clarifique algo que no hayáis entendido, pero sólo en español ¿vale? Bueno, pues, ¿cómo te llamas? <i>(Escríballo.)</i> ¿Y tú? <i>(Escríballo.)</i>
Examinador:	<i>(Dirigiéndose al candidato A) ... (su nombre), ¿de dónde eres? / ¿dónde vives? / ¿estudias o trabajas? etc. (cualquier pregunta general para romper el hielo y para conocer al candidato.)</i>
Examinador:	<i>(Dirigiéndose al candidato B) Y tú... (su nombre), ¿de dónde eres? / ¿dónde vives? / ¿estudias o trabajas? etc. (cualquier pregunta para romper el hielo y para conocer al candidato.)</i>
<b>Actividad 1 (8 minutos para ambos candidatos- 4 min. cada uno)</b>	
Examinador:	Vale, pues vamos a empezar con la Actividad nº 1. Os voy a hacer a cada uno de vosotros una pregunta dividida en dos partes, cada uno dispondrá de unos <u>4 minutos</u> para justificar y defender su opinión.
<b>Empiece con el candidato A. Elija una tarea de entre las que aparecen en el <a href="#">Manual del Examinador</a> (cada tarea contiene las preguntas del candidato A y las del candidato B) y pregúntele al candidato A la primera parte, aquella relacionada con la tarjeta-estímulo.</b>	
Examinador:	<i>(Dirigiéndose al candidato A) ... (su nombre), ve a la página... (Elija una página del Cuadernillo del candidato), mira la tarjeta número ... (Seleccione una tarea en el <a href="#">Manual del Examinador</a>) y dime ... (lea en voz alta la primera parte, relacionada con la tarjeta-estímulo)</i> <i>(Cuando el candidato A haya terminado.)</i> Gracias.
Examinador:	Ahora seguiremos con... <i>(NOMBRE del candidato B).</i>
<b>Elija en esa misma tarea que ha realizado con el candidato A, el apartado dirigido al candidato B, y pregúntele la primera parte, aquella relacionada con la tarjeta-estímulo.</b>	
Examinador:	<i>(Dirigiéndose al candidato B) ... (su nombre), ve a la página... (la misma página que con el candidato A), mira la tarjeta número ... (Seleccione la tarea dirigida al candidato B en el <a href="#">Manual del Examinador</a>) y dime ... (lea en voz alta la primera parte, relacionada con la tarjeta-estímulo)</i> <i>(Cuando el candidato B haya terminado.)</i> Vale. Y ahora pasamos a la segunda parte de la pregunta... <i>(De la tarea elegida para el candidato B, le formula la segunda parte).</i>
Examinador:	<i>(Cuando el candidato B haya terminado.)</i> Gracias.
Examinador:	Bueno, seguiremos con... <i>(NOMBRE del candidato A).</i> La segunda parte de tu pregunta es... <i>(De la pregunta elegida para el candidato A ahora le formula la segunda parte).</i>
Examinador:	<i>(Cuando el candidato A haya terminado.)</i> Gracias.



<b>Actividad 2 (8 minutos para ambos candidatos- 4 min. cada uno)</b>	
Examinador:	Ahora vamos a continuar con la Actividad nº 2. Os enseñaré a cada uno de vosotros un texto multimodal para realizar una tarea que consta de dos preguntas. Cada uno tendrá unos <u>4 minutos</u> para contestar a ambas partes.
<b>Empiece esta vez con el candidato B.</b>	
Examinador:	Empezaremos con... <b>(NOMBRE candidato B)</b> ....., ve a la página... <b>(Elija una página del Cuadernillo del candidato)</b> , mira la viñeta (o el texto) número ... <b>(Seleccione un texto multimodal de esta página)</b> y dime ... <b>(elija una tarea en el Manual del Examinador y lea en voz alta sus dos partes)</b> . Tienes <u>1 minuto</u> para mirar la viñeta (o el texto) y después, antes de que empieces, te volveré a repetir la tarea. <b>(Después de un minuto)</b> ¿Listo? Vale.... <b>(Repita la tarea elegida)</b> . <b>(Cuando el candidato B haya terminado.)</b> Gracias.
Examinador:	Ahora... <b>(NOMBRE del Candidato A)</b> es tu turno. Por favor, ve a la página..... <b>(Elija una página del Cuadernillo del candidato)</b> , mira la viñeta (o el texto) número ..... <b>(Seleccione un texto multimodal de esta página)</b> y dime..... <b>(elija una tarea en el Manual del Examinador y lea en voz alta sus dos partes)</b> . Tienes <u>1 minuto</u> para verla(lo) y después, antes de que empieces, te volveré a repetir la tarea.
Examinador:	<b>(Después de un minuto)</b> ¿Listo? Vale.... <b>(Repita la tarea elegida)</b> . <b>(Cuando el candidato A haya terminado.)</b> Gracias.
<b>Actividad 3 (10 minutos para ambos candidatos- 5 min. cada uno)</b>	
Examinador :	Bien, vamos a pasar a la Actividad 3. Voy a dar a cada uno de vosotros un texto griego para leer y una tarea a realizar que consta de dos partes. Después de leer los textos, cada uno dispondrá de unos <u>4 minutos</u> para realizar la tarea.
<b>Empiece ahora con el candidato A.</b>	
Examinador:	Vamos a empezar por... <b>(NOMBRE candidato A)</b> . Ve a la página... <b>(Elija una página del Cuadernillo del candidato)</b> y..... <b>(Elija una tarea del Manual del Examinador y lea en voz alta sus dos partes)</b> . Tienes <u>2 minutos</u> para leer el texto y después, antes de que empieces, te volveré a repetir la tarea. Y tú... <b>(NOMBRE candidato B)</b> . Ve a la página... <b>(Elija una página diferente del Cuadernillo del candidato)</b> y... <b>(Elija una tarea del Manual del Examinador y lea en voz alta sus dos partes)</b> . Tienes <u>2 minutos</u> para leer el texto y después, antes de que empieces, te volveré a repetir la tarea. <b>(Deje 2 minutos a los candidatos para leer el texto.)</b>
Examinador:	<b>(Después de 2 minutos)</b> Ahora, <b>(NOMBRE candidato B)</b> cierra tu cuadernillo hasta que <b>(NOMBRE candidato A)</b> termine.
Examinador:	Bueno, vamos a empezar... <b>(NOMBRE candidato A)</b> . ¿Listo? Vale <b>(Repita la tarea elegida)</b> . <b>(Cuando el candidato A haya terminado.)</b> Gracias.
Examinador:	... <b>(NOMBRE candidato B)</b> es tu turno para realizar la tarea, ¿preparado? Abre el cuadernillo y ve a la página... <b>(Repita la tarea elegida)</b> <b>(Cuando el candidato B haya terminado.)</b> Gracias.
Examinador:	El examen ha terminado. Que tengáis un buen día.

## ΤΕΛΟΣ ΜΗΝΥΜΑΤΟΣ